



## Programma

15.00 uur – 15.10 uur	Opening door Mieke Damsma, burgemeester van de gemeente Midden-Drenthe en voorzitter van de Regiegroep Drentse Onderwijskwaliteit
15.10 uur – 15.40 uur	Imke Oosting presenteert de resultaten van het onderzoek naar hybride onderwijs en resultaten in de Onderwijsmonitor
15.40 uur – 16.20 uur	Joyce Gubbels geeft een lezing over begrijpend lezen, leesmotivatie en leesgedrag
16.20 uur – 16.30 uur	Pauze
16.30 uur – 17.00 uur	Workshops 1. Technisch lezen 2. Close reading 3. Laaggeletterdheid en het contact met ouders 4. Leesbevordering in het voortgezet onderwijs
17.00 uur	Sluiting

## Workshops

### 1. **Technisch lezen: Kyra Laarveld, werkzaam bij Expertis.**

Goed technisch kunnen lezen is de basis voor begrijpend lezen, het vergroten van woordenschat en het opdoen van algemene kennis. Bijna iedereen kan een goede technisch lezer worden wanneer de instructie effectief is en er genoeg geoefend wordt. In deze workshop maak je kennis met de doorgaande lijn in het technisch lezen.

Uit welke aspecten bestaat vloeiend lezen en wat betekent dit voor het didactisch handelen in de klas? Je krijgt praktische handvatten om in te zetten in je leeslessen en wordt geïnspireerd met goede voorbeelden uit de praktijk.

**2. Close reading: Dortie Mijs, werkzaam bij Expertis.**

Close reading is een aanpak voor begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst of prentenboek centraal staat. Leerlingen gaan actief aan de slag met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, samenwerken, redeneren, discussiëren en reflecteren zijn daarbij belangrijke vaardigheden. Begrijpend lezen wordt weer leuk voor leraar en leerling door de variatie in teksten en werkvormen. De workshop geeft een kennismaking met deze vorm van begrijpend lezen en geeft praktische voorbeelden die je direct kunt toepassen. Deelnemers aan deze workshop krijgen vooraf een tekst toe gestuurd. U krijgt aan de hand daarvan tips en oefeningen en kunt eigen aantekeningen maken.

**3. Laaggeletterdheid en het contact met ouders: Marjan Middelkoop, adviseur basisvaardigheden bij Cubiss.**

In Drenthe is circa 11% van de volwassenen laaggeletterd. Zij hebben moeite met lezen, schrijven, rekenen en het werken met de computer. Er is steeds meer aandacht voor de rol die basisvaardigheden spelen in de zelfredzaamheid van inwoners en de gevolgen ervan voor het dagelijks functioneren. Laaggeletterde ouders hebben problemen bij het ondersteunen van hun kinderen: voorlezen, helpen bij huiswerk of de informatie van school niet begrijpen. Hoe signaleer je laaggeletterdheid bij ouders, hoe maak je dit bespreekbaar en wat kun je als school voor deze ouders betekenen?

**4. Leesbevordering in het voortgezet onderwijs: Matijs Lips, docent Nederlands aan het Nassau College in Beilen gaat in gesprek met twee van zijn leerlingen en met Tineke Scholte, werkzaam bij Biblionet Drenthe.**

Uit vergelijkend onderzoek blijkt dat de leerlingen in het voortgezet onderwijs weinig gemotiveerd zijn om te lezen en dat het 'diep lezen' afneemt. Hoe maak je de leerlingen enthousiast voor boeken? Hoe stimuleer je het beleven van een verhaal en hoe laat je de leerlingen bij zichzelf nagaan wat het verhaal voor hen zelf betekent? Welke werkvormen kun je daarvoor gebruiken en hoe creëer je een rijke leesomgeving dat tegemoet komt aan de interesses van de leerlingen?